

Висновки та рекомендації
за результатами проведення самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024-
2025 навчальному році за напрямками 2 «Система
оцінювання результатів навчання учнів» та напрямом 3
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Відповідно до Законів України «Про освіту» (Стаття 41. частина 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437. Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказ МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Новояворівському ліцеї, затвердженого наказом по Новояворівському ліцеї від 21.03.2025 № «Про створення робочої групи та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2024-2025 н.р.» з метою розбудови внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, з 22.03.2025 року по 06.06.2025 проводилось вивчення та самооцінювання двох напрямів:

напрямок 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів»

напрямок 3 « Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

За вимогами:

2.1 наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання;

2.2. систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі;

2.3. спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

3.1. ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;

3.2. постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних представників;

3.3. налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладів освіти;

3.4. організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом.
5. Вивчення документації
6. Анкетування здобувачів освіти (5а, 9-іф(б), 11-Іф(б))
7. Анкетування педагогічних працівників (25 педагогів- 50%)
8. Анкетування батьків .

Під час дослідження робочою групою, яка вивчала 2 і 3 напрямки, було з'ясовано, що в закладі більшість учнів отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, переважна більшість учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним та доброчесним. Постійно здійснюється аналіз результатів навчання. На достатньому рівні впроваджується система формувального оцінювання, що сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.

Загалом визнано рівень якості освітніх і управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» як достатній. (3.05)

За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визнано як достатній (3.2)

Більшість педагогічних працівників своєчасно і ретельно планують свою діяльність, аналізують її результативність, на достатньому рівні застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей; беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, використовують освітні ресурси: презентації, відеоматеріали, вебсайти, методичні розробки; сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, використовують ІКТ. Педагогічні працівники на високому рівні забезпечують особистий професійний розвиток і підвищення кваліфікації та частково беруть участь в освітніх проектах; діють на засадах педагогічного партнерства. У більшості випадків педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують зворотний зв'язок. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.

Проте **рекомендуємо вчителям- предметникам: (вимога 2.1):**

1. Покращити стан інформування учнів щодо критеріїв оцінювання через інформаційні стенди (0%) в закладі та інші комунікативні засоби, окрім усних (100%), звертати увагу учнів до критеріїв оцінювання певних видів робіт.
2. Для кожного предмету підготувати необхідні пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі освіти.
3. Регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання.
4. Оновити публікації “Критерії оцінювання” на предметній сторінці вчителя на офіційному сайті закладу.
5. Спланувати роз'яснювальну роботу щодо справедливого оцінювання.
6. Впроваджувати різні моделі досягнення результатів для учнів та розробляти власні критерії щодо виконання певних видів робіт, тестувань та організаційних форм роботи на уроці.
7. Продовжити пошук різних моделей визначення досягнення результатів в навчальній діяльності без ризику отримати за це негативну оцінку.

Заступникам директора з навчально-виховної роботи:

1. Продовжити роботу з вивчення питань *“Реалізація компетентнісного підходу до навчання”* та *“Вдосконалення шляхів реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі”*.
2. Провести роз'яснювальну роботу щодо понять *компетенція та компетентності* серед учнів та їхніх батьків.

3. З метою удосконалення знань педпрацівників закладу організувати для вчителів семінар “Сучасні технології контролю”, “Критерії оцінювання проектної діяльності”

Творчій групі:

1. Продовжити аналіз питань якості освіти в закладі за напрямом.
2. Залучати до анкетування більшу кількість учасників освітнього процесу.

Заступнику директора з навчально-виховної роботи Осташук Н.В.(вимога 2.2)

1. Продовжити висвітлювати результати моніторингів серед педагогічних працівників, учнів та батьків закладу.
2. Публікувати результати навчальної, виховної та спортивної діяльності на шкільних стендах, сайті закладу, соціальних мережах.

Заступникам директора з НВР та керівникам методичних комісій:

1. Продовжити теоретичне вивчення питання формуального оцінювання педагогами закладу під час засідань МК та методичних семінарів.
2. Провести поглиблене вивчення питання формуального оцінювання та його впровадження в освітній процес.

Вчителям-предметникам :

З метою розвитку учня як свідомого учасника процесу оцінювання і навчання застосовувати зрозумілі та чіткі критерії оцінювання, ставити перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів та розвивати критичне мислення учнів.

Класним керівникам: (вимога 2.3) :

Спланувати заходи щодо підвищення рівня відповідального ставлення до навчання та провести роз'яснювальну роботу з питань *академічної доброчесності* у вересні 2025р.

Вчителям-предметникам:

Здійснювати *розвиток відповідального ставлення* в учнів закладу до навчання шляхом зосередження освітнього процесу на опанування учнями ключових компетентностей, а не на відтворенні інформації; активізації участі здобувачів освіти в організації своєї навчальної діяльності; надання конструктивного відгуку на роботу учня; спільною розробкою критеріїв оцінювання навчальних досягнень тощо.

Керівникам методичних комісій:

Розглянути на засіданнях методичних комісій питання впровадження *самооцінювання та взаємооцінювання* учнів під час уроків (мета, принципи та організація даних форм оцінювання результатів навчання) з метою розвитку об'єктивно оцінювати себе.