

ЗАТВЕРДЖУЮ

в.о.директора

Новояворівського ліцею

_____ О.В.Стасів

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Новояворівського ліцею
Новояворівської міської ради
2021-2022 н.р.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 30.08.2021 протокол №1

Голова педагогічної ради

_____ О. В. Стасів

Структура освітньої програми

Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника Новояворівського ліцею

Розділ 3.

- 3.1. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта)
- 3.2. Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування:

- Пояснювальна записка до навчального плану
- Додаток 1 Навчальний план 5-9 класів
- Додаток 2 Навчальний план 10-11-го класу

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми:

- Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової навчальних планів.
- Перелік навчальних програм, факультативів варіативної складової навчальних планів.

Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації.

Призначення Новояворівського ліцею полягає в наданні якісної освіти дітям шкільного віку Новояворівської громади, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації; відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності; створити можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку закладу полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему професійного самовизначення, профільного навчання.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Основними завданнями освітнього процесу є:

- на другому ступені реалізувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини; поглиблене вивчення окремих предметів ,які згодом вивчатимуться у профільній школі.
- на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Таким чином, основним напрямком розвитку освітнього процесу є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

Відповідно до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту» Новояворівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **II- III ступенів освіти** :

II ступінь – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

III ступінь – профільна середня освіта (передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Новояворівського ліцею– в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- у процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед закладом.

Кожна з освітніх програм визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

При реалізації освітньої програми необхідно забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
 - використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
 - науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
 - профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
 - роботу з обдарованими дітьми;
 - навчання дітей з особливими освітніми потребами.
2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
 3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
 4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
 5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
 6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
 7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів: іноземна мова (англійська мова), математика, біологія, хімія.
 8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
 9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;

- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

Розділ 2. Опис "моделі" випусника Новояворівського ліцею

Модель випусника ліцею – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випусник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випусник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випусник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випусник ліцею добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випусник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Випусник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випусник 10-11 класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому та профільному рівнях; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури

поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків. Ця модель – колективний, довготривалий творчий проєкт вчителів, учнів та їх батьків.

Модель підготовки компетентного випускника Новояворівського ліцею

Випускник ліцею

Життєві компетентності

Інформаційно-інтелектуальна

Самоосвітня

Соціальна

Здоров'язберігаюча

Теоретичне обґрунтування та опис існуючої моделі

1. Інформаційно-інтелектуальна компетентність передбачає:

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогіки як еволюції життя, взаємозв'язку навчання та розвитку учнів.

Яким шляхом:

Формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати між предметні зв'язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь.

Цілеспрямоване формування мовленнєвої діяльності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним компонентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку, визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. У процесі роботи ліцеїсти ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, переносити на інші предмети. Для вирішення вищезазначених завдань у ліцеї сплановано роботу з обдарованими дітьми.

2. Самоосвітня компетентність передбачає:

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп'ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

Яким шляхом:

Розвиток трьох її основних блоків.

1. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;
- ухвалення спільних рішень;

- розв'язання різних ситуацій;
- взаєморозуміння;
- активність;
- вироблення своєї позиції;
- вміння долати труднощі

II. Мотиваційно-самоосвітнього який передбачає:

- розуміння особистих потреб;
- здатність до навчання;
- винахідливість;
- прагнення успіху;
- бажання змін;
- знаходження нестандартних рішень

III. Функціонально-самоосвітнього, який передбачає:

- організаційне самонавчання;
- впорядкування своїх знань;
- оцінювання набутих знань;
- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;
- уміння оперувати знаннями. Учитель є головною рушійною силою в забезпеченні процесу формування самоосвітньої компетентності. Від нього, його професійної компетентності залежать результати, яких досягнуть учні.

3. Соціальна компетентність передбачає :

- сформовану життєву позицію;
- здатність виявляти національну гідність;
- бажання успішно самореалізуватися в суспільстві, як громадянин;
- свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
- толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
- здатність жити і працювати в колективі.

Яким шляхом :

- кожен учень ліцею – член дитячої організації, учнівського самоврядування, бере активну участь в житті класу і ліцею; має власне доручення, за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується на кращих традиціях українського народу, його героїчного минулого, звичаях і обрядах.

4. Здоров'язберігаюча компетентність передбачає:

- постійно впроваджує в життя принцип «Здорове здоров'я - здорова нація»;
- знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;
- веде здоровий спосіб життя;
- постійно підвищує фізичну енергію і стан.

Яким шляхом : школи

Кожен ліцеїст бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях ОБЖ та днях Цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь у тижнях Довкілля.

Розвиток компетентностей випускника повинен відбуватися поетапно. Ось такі загальні риси і якісні характеристики на різних етапах закінчення школи повинен мати учень.
(див. Таблицю)

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник середніх класів	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.
Випускник старших класів	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований; критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.

Виходячи з вищесказаного випускник ліцею:

- Дорожить ліцеєм та його традиціями.
- Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
- Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, у конкретних життєвих умовах.
- Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу.
- Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
- Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
- Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
- Бути добре фізично розвиненим, вести здоровий спосіб життя.

Розділ 3

3.1. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня

(базова середня освіта) Новояворівського ліцею

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-2022 навчальному році Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) Новояворівського ліцею розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405, 5-7 кл.-табл.1;8-9 кл. табл.8).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5897,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (християнська етика)

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку</p>

		технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває

	в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
Громадянська відповідальність	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної, активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей ,крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.2. Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) Новояворівського ліцею

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня (повна загальна середня освіта) Новояворівського ліцею розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 №№ 406,408 (табл.2)).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У робочому навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (англійська мова, математика, хімія, біологія), що вивчаються на профільному рівні;
- факультативні курси.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного</p>

		<p>змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну, навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>

	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Під час навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Можливо проводити заняття в малих групах.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Конкретизація освітнього процесу ЗЗСО на 2021/2022 навчальний рік буде викладена у робочому навчальному плані Новояворівського ліцею.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

- Пояснювальна записка до навчального плану

- Додаток 1 Навчальний план 5-9 класів

- Додаток 2 Навчальний план 10-11 класів

Пояснювальна записка до навчального плану

**Новояворівського ліцею
Новояворівської міської ради
2021/2022 навчальний рік
Кількість класів- 20 кількість учнів - 495**

I. Загальні засади.

1. Новояворівський ліцей Новояворівської міської ради здійснює свою діяльність на підставі

- ст.53 Конституції України,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту
- постанови Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 306 «Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс»;
- - Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.
- Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2009 №312 «Про затвердження Примірного Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» з урахуванням вимог Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;

- Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602;
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 року «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».
- «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- власного Статуту;
- річного плану роботи ліцею на 2021/2022 н.р.
- перспективного п'ятирічного плану роботи ліцею, що забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

2. Робочий навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік складено на підставі

- Закону України "Про повну загальну середню освіту";

- Закону України «Про освіту»

3. Навчальні плани укладено відповідно до наступних Типових навчальних планів:

- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, для 5-7 кл. табл.1; 8-9 класів табл. 8;

- для 10-11-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 № 406 та № 408 (табл.2)

4. Профільне навчання забезпечується наступним чином:

Профільне навчання здійснюється у наступних класах:

- 10 клас – Математика, англійська мова, хімія, біологія (профільні предмети)

- 11 клас – Математика, англійська мова, хімія, біологія (профільні предмети)

II. Порядок вивчення окремих предметів.

1. Виконання Державного стандарту освіти передбачає забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами.

2.2. Середня школа

У 2021/2022 навчальному році у середній школі функціонує 14 класів, з яких 5-х – 2(65учнів), 6-х – 2(55 учні), 7-х – 2(46 учнів), 8-х – 4(99 учні), 9-х – 4(101 учні). Станом на 05.09.2021 року кількість учнів у школі II ступеня становить 366 учнів.

Для учнів 5-го класу фінансується 30 годин, з яких 25+3 години становить інваріантна частина.

Для учнів 6-го класу фінансується 33 годин, із яких 28,5+3 годин становить інваріантна частина.

Для учнів 7-го класу фінансується 33,5 година, із яких 29,5+3 годин становить інваріантна частина.

Для учнів 8-го класу фінансується 36 годин, із яких інваріантна частина становить 32+3 годин

Для учнів 9-го класу фінансується 36 години, із яких 32+3 години становить інваріантна частина.

Години варіативної частини у школі II ступеня плануємо використати таким чином:

- з метою забезпечення Державного стандарту загальної освіти виділено факультативні години на вивчення предмету «Українська мова» (5кл. – по 0,5 год/тижд.) «Математика» (5-7 кл.- по 0,5 год/тижд.), «Німецька мова» (8-9 кл.-по 1 год. тижд., «Хімія» (8 кл.- по 0,5 год/тижд.).
- у 5-8 класах продовжено вивчення курсу «Християнська етика» - 5,6, 8 класи – 1 год., 7кл - по 0,5 год.)

2.3. Старша школа

У 2021/2022 навчальному році у старшій школі функціонує три 10-ті класи (73 учні) та три 11-ті класи (56 учнів). Станом на 01.09.2021 року кількість учнів у школі III ступеня становить 129 учні. У 2021/2022 навчальному році старша школа продовжуватиме навчання за планом профільного навчання.

Профільне навчання здійснюється:

- 10 клас - Математика, англійська мова, хімія, біологія (профільні предмети)
- 11 клас – Математика, англійська мова, хімія, біологія (профільні предмети)

Для учнів 10-го класу фінансується 38 годин, з яких інваріантна частина становить 33 години (з урахуванням годин фізичної культури), для 11-го класу фінансується 38 годин, з яких інваріантна частина становить 33 години (з урахуванням годин фізичної культури).

Частину годин варіативної частини навчального плану плануємо використати наступним чином:

- хімія – 10 клас (1 год/тижд)
- іноземна мова (англійська) – 10 клас (1 год/тижд.);
- іноземна мова (німецька) – 10 клас (1 год/тижд.);
- математика – 10 клас (1 год/тижд.);
- фізика – 10 клас (1 год/тижд.);
- українська мова – 11 клас (1 год/тижд.)
- математика - 11 клас (1 год/тижд.)
- іноземна мова (англійська)– 11 клас (1 год/тижд.)
- іноземна мова (німецька) – 11 клас (1 год/тижд.);

3. Години фізичної культури в 5-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 № 682, від 05.02.2009 № 66 та від 27.08.2010 № 834).

4. Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

5. Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат у 10 та 11 класах.

6. Курси за вибором викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та авторськими програмами, затвердженими Головним управлінням освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

III. Структура 2021/2022 навчального року

1. Початок навчального року – 1 вересня 2021 року. Закінчення навчального року – не пізніше 1 липня 2022 року.

- **2. Поділ на семестри:**

2.1 I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2020 року

II семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року

3. Орієнтовні канікули:

3.1. осінні – з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року

3.2. зимові – з 31 грудня 2021 по 10 січня 2022 року

3.3. весняні – з 28 березня по 03 квітня 2022 року

3.4. великодні – з 22 квітня по 25.04.2022

3.5. літні канікули: з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2022 року.

Навчальні заняття у всіх класах завершити 03 червня 2022 року.

4. Проведення навчальних екскурсій та навчальної практики організуються та проводяться відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/9-61 від 06.02.2008 року. Провести протягом навчального року (Рішення педагогічної ради від 30.08.2021 р. протокол № 1)

5. **Проведення державної підсумкової атестації учнів 9 та 11 класів здійснюється** відповідно до Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014р. № 1547, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14.02.2015р. №157/26602, відповідно до яких державна підсумкова атестація учнів проводиться після завершення ними кожного ступеня навчання, із урахуванням інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Про порядок закінчення навчального року та проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах».

6. Режим роботи Новояворівського ліцею

6.1. Навчальний рік починається 01 вересня 2021 року, а закінчиться не пізніше 01 липня 2022 року.

6.2. Навчальний заклад здійснює навчально-виховний процес за семестровою формою навчання.

6.3. Структура навчального року, а також тижневе навантаження учнів встановлюється навчальним закладом у межах часу, що передбачений робочим навчальним планом.

6.4. Навчальні заняття розпочинаються 01 вересня 2021 року і закінчуються 03 червня 2022 року.

6.5. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов та за погодженням із відділом освіти Новояворівської міської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул; навчальну практику та навчальні екскурсії за рішенням закладу можна провести в інші терміни, або впродовж навчального року. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

6.6. Відволікання учнів від навчальних занять на інші види діяльності забороняється (крім випадків, передбачених законодавством України).

6.7. Тривалість уроків в навчальному закладі становить: у

у п'ятих – одинадцятих класах – 45 хвилин. Зміна

тривалості уроків допускається за погодженням із відділом освіти Новояворівської міської ради та територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

6.9. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, що складається на кожен семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог, погоджується Профспілковим комітетом навчального закладу і затверджується директором.

6.9. Тижневий режим роботи навчального закладу затверджується у розкладі навчальних занять.

6.10. Крім різних форм обов'язкових навчальних занять у навчальному закладі проводяться факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів та обдарувань.

6.11. Зміст, обсяг і характер домашніх завдань із кожного предмету визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог із урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

6.12. У навчальному закладі визначення рівня досягнення учнів у навчанні здійснюється відповідно до діючої системи оцінювання досягнень у навчанні учнів ведеться тематичний облік знань.

6.13. У документі про освіту (табелі успішності) відображається досягнення учнів у навчанні за семестри, навчальний рік та Державну підсумкову атестацію.

6.14. Результати семестрового, річного оцінювання доводяться до відома учнів класним керівником (Головою атестаційної комісії).

6.15. Порядок переведення і випуск учнів навчального закладу визначається інструкцією про переведення та випуск учнів навчальних закладів системи загальної середньої освіти усіх типів та форм власності, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 319 від 14.04.2008 року та зареєстрованою в Міністерстві юстиції України 06.05.2008 року за №383/15074.

6.16. Контроль за відповідністю освітнього рівня учнів, які закінчили певний ступінь навчання, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх Державної підсумкової атестації.

6.17. Учням, які закінчили певний ступінь навчального закладу, видається відповідний документ про освіту:

6.17.1. по закінченні основної школи – свідоцтво про базову середню освіту.

6.17.2. по закінченні навчального закладу – свідоцтво про повну загальну середню освіту.

6.18. За успіхи у навчанні для учнів встановлюються такі форми морального і матеріального заохочення: похвальні грамоти, похвальні листи, подяки та інші, у межах коштів, передбачених на ці цілі.

7.0. Вручення документів про освіту буде проведено для випускників 9-го та 11-го класів – у червні 2022 року.

Додаток 1
до Освітньої програми
Новояворівського ліцею
на 2021/2022 н.р.

Затверджую
В.о.директор ЗЗСО
_____ Стасів О.В.
01.09.2021 р.

Робочий навчальний план для 5-9 класів

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень по класах</i>		<i>Примітка</i>
	<i>5-а</i>	<i>5-б</i>	
Українська мова	4	4	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англ.)	4	4	
Зарубіжна література	2	2	
Історія України	1	1	
Музичне мистецтво	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	
Трудове навчання	2	2	
Математика	4	4	
Інформатика	1	1	
Природознавство	2	2	
Основи здоров'я	1	1	
Фізична культура	3	3	
Разом:	25 + 3	25 + 3	
Факультативи	2	2	
Математика	0,5	0,5	
Основи християнської етики	1	1	
Українська мова	0,5	0,5	

Гранично-допустиме навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)	28	28	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+3	27+3	

<i>Навчальні предмети</i>	<i>Кількість годин на тиждень по класах</i>		
	<i>6-а</i>	<i>6-б</i>	<i>Примітка</i>
Українська мова	4	4	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англ.)	4	4	
Зарубіжна література	2	2	
Історія України	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	
Біологія	2	2	
Географія	2	2	
Математика	4	4	
Інформатика	1	1	
Трудове навчання	2	2	
Образотворче мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	

Основи здоров'я	1	1	
Музичне мистецтво	1	1	
Разом:	28,5+3	28,5+3	
Факультативи	1,5	1,5	
Основи християнської етики	1	1	
Математика	0,5	0,5	
Граничне допустиме навчальне навантаж. на учня	31	31	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3	30+3	

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах		
	7-а	7-б	Примітка
Українська мова	3	3	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англійська)	3	3	
Зарубіжна література	2	2	
Історія України	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	
Біологія	2	2	

Географія	2	2	
Фізика	2	2	
Алгебра	2,5	2,5	
Геометрія	2	2	
Інформатика	1	1	
Хімія	1,5	1,5	
Трудове навчання	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	
Фізична культура	3	3	
Основи здоров'я	1	1	
Музичне мистецтво	1	1	
Разом:	29,5+3	29,5+3	
Факультативи	1	1	
Основи християнської етики	0,5	0,5	
Геометрія	0,5	0,5	
Граничне допустиме навчальне навантаж. на учня	32	32	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30,5+3	30,5+3	

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				Примітка
	8-іф-а	8-іф-б	8-хб	8-фм	
Українська мова	3	3	2	2	
Українська література	2	2	2	2	
Іноземна мова (англ.)	6	6	3	3	
Зарубіжна література	2	2	2	2	
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	1	1	
Біологія	2	2	4	2	
Географія	2	2	2	2	
Фізика	2	2	2	4	
Алгебра	2	2	2,5	4,5	
Геометрія	2	2	2	3	
Хімія	2	2	4	2	
Фізична культура	3	3	3	3	
Основи здоров'я	1	1	1	1	
Трудове навчання	0,5	0,5	0,5	0,5	
Мистецтво	1	1	0,5	0,5	
Інформатика	2	2	2	2	
Разом:	32+3	32+3	32+3	33+3	
Факультативи	1	1	1		

Іноземна мова (німецька)	1	1			
Основи християнської етики			1		
Гранично допустиме навчальне навантаження на	33	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3	

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах				Примітка
	9-іф-а	9-іф-б	9-фм	9-хб	
Українська мова	3	3	2	2	
Українська література	2	2	2	2	
Іноземна мова (англ.)	5	5	3	3	
Основи правознавства	1	1	1	1	
Зарубіжна література	2	2	2	2	
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	1	1	
Біологія	2	2	2	4	
Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	
Фізика	3	3	3,5	3	
Алгебра	2	2	4,5	2	
Геометрія	2	2	3,5	2	

Хімія	2	2	2	4	
Фізична культура	3	3	3	3	
Мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	
Інформатика	2	2	2	2	
Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	
Трудове навчання	0,5	0,5	0,5	0,5	
Разом:	32+3	32+3	33+3	32,5+3	
Факультативи	1	1		0,5	
Іноземна мова (німецька)	1	1			
Хімія				0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на	33	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3	33+3	33+3	

Додаток 2

Затверджую
в.о.директора
Новояворівського ліцею

**Робочий навчальний план
для 10-11 класів**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах			Примітка
	10-ф м	10-хб	10-іф	
Українська мова	2	2	3	
Українська література	2	2	2	
Іноземна мова (англ.)	2	2,5	6	
Зарубіжна література	1	1	2	
Громадянська освіта	2	2	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	
Історія України	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	1	
Біологія і екологія	2	5	2	
Фізика і астрономія	3	3	3	
Алгебра	6			
Геометрія	3			
Хімія	1,5	4	1,5	
Географія	1,5	1,5	1,5	
Фізична культура	3	3	3	
Захист України	1,5	1,5	1,5	

Разом:	33	33	33	
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	
Інформатика	1,5			
Технології		1,5	1,5	
Мистецтво	1,5	1.5	1.5	
Факультативи	2	2	2	
Хімія		1		
Іноземна мова (англійська)	1			
Іноземна мова (німецька)			1	
Фізика	1			
Математика		1	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах			Примітка
	11-ф м	11-хб	11-іф	

Українська мова	2	2	3	
Українська література	2	2	3	
Іноземна мова (англ.)	2	2	6	
Зарубіжна література	1	1	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3	
Історія України	1,5	1,5	2,5	
Всесвітня історія	1	1	1	
Біологія і екологія	2	5	2	
Фізика і астрономія	5	4	4	
Алгебра	6			
Геометрія	3			
Хімія	2	6	2	
Географія	1	1	1	
Фізична культура	3	3	3	
Захист України	1,5	1,5	1,5	
Разом:	33	33	33	
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	
Інформатика	1,5			
Технології		1,5	1,5	
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	
Факультативи	2	2	2	
Іноземна мова (англійська)	1			

Іноземна мова (німецька)			1	
Математика		1	1	
Українська мова	1	1		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	

Розділ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;

- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентно-здатності школи.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи

Рівні навчальних досягнень: I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Відповідно до типових освітніх програм для недопущення перевантаження учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів будуть **враховані результати їх навчання** з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у **позашкільних закладах**.

№	Вид моніторингу	Класи
1	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	5,10
4	Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, історії України, математики, географії	5-11

5	Поточне, тематичне оцінювання	5-9
6	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
7	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	8-11
8	Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	9-11

Обов'язкові компоненти бази даних моніторингових досліджень

- загальні відомості про навчальний заклад (вересень)
- матеріально-технічна база ліцею (вересень)
- кадрове забезпечення школи (вересень)
- контингент учнів (вересень)
- результативність освітнього процесу (грудень, травень, червень)
- виховна робота (березень)
- методична робота, вдосконалення професійної майстерності вчителя (березень)
- стан здоров'я дітей (вересень)
- охорона життя та безпека життєдіяльності (листопад, квітень)
- робота шкільної бібліотеки (жовтень)
- робота психологічної служби (грудень, травень)
- робота з батьками та громадськістю (вересень, грудень, травень)

Розділ 6. Програмно -методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, затверджені наказом МОН Інституту модернізації змісту освіти від 25.06.2020 №221/12-Г-424)

5-9 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
"	Українська література
"	Біологія
"	Всесвітня історія
"	Географія
"	Зарубіжна література
"	Інформатика
"	Історія України
"	Правознавство
"	Математика
1.	Мистецтво
1.	Основи здоров'я
"	Природознавство

1.	Трудове навчання
	Фізика
1.	Фізична культура
1.	Хімія
	Іноземні мови

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539; затверджені наказом МОН Інституту модернізації змісту освіти від 25.06.2020 №221/12-Г-424)

10 клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
	Українська мова	Рівень стандарту
	Українська мова	Рівень стандарту
	Астрономія	Рівень стандарту
	Біологія і екологія	Рівень стандарту, Профільний рівень)
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Географія	Рівень стандарту
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту
	Захист України	Рівень стандарту
	Інформатика	Рівень стандарту
	Історія України	Рівень стандарту
	Історія України	Рівень стандарту
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
	Алгебра	Профільний рівень
	Геометрія	Профільний рівень
	Мистецтво	Рівень стандарту
	Правознавство	Рівень стандарту
	Технології	Рівень стандарту
	Українська література	Рівень стандарту
	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту, Профільний рівень
	Англійська мова	Рівень стандарту, Профільний рівень

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826, 23.10.2017 № 1407 ; затверджені наказом
МОН Інституту модернізації змісту освіти від 25.06.2020 №221/12-Г-424)

II клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	<u>рівень стандарту</u>
1.	Біологія і екологія	<u>рівень стандарту</u> , профільний рівень
1.	Всесвітня історія	<u>рівень стандарту</u>
1.	Географія	рівень стандарту
1.	Зарубіжна література	рівень стандарту
1.	Захист України	рівень стандарту
1.	Інформатика	<u>рівень стандарту</u>
1.	Історія України	рівень стандарту
9	Математика	рівень стандарту
10.	Технології	<u>рівень стандарту</u>
11.	Українська література	<u>рівень стандарту</u>
12.	Фізика і астрономія	<u>рівень стандарту</u>
13.	Фізична культура	<u>рівень стандарту</u>
14.	Хімія	<u>рівень стандарту</u> , профільний рівень
1.	Алгебра	профільний рівень
2.	Геометрія	профільний рівень
3.	Мистецтво	<u>рівень стандарту</u>

**Перелік програм та факультативів для варіативної частини
робочого навчального плану Новояворівського ліцею, які**

рекомендовані Міністерством освіти і науки України до використання у навчально-виховному процесі

Назва і автор	Чим затверджено
Програма факультативних курсів з української мови 7-11 класи	Лист МОН №14.1/18- Г-361 від 29.06.2010
8,10 клас. Хімія. Розв'язування задач з хімії І.Овчаренко	Лист МОН України №1/11-6268 від 17.11.2006
Німецька мова 10-11 кл. «Країнознавство»	Лист МОН № 2.1/12г-331 від 10.06.2016
Німецька мова 8-9 кл.»Іноземна мова (німецька мова) за три роки»	Журнал іноземних мов ,№6,2010 (рекомендовано МОН)
Математика 5, 6 кл. «Розв'язуємо тестові задачі» Прокопенко,О.Єргіна	Лист МОН України №1/11-6268 від 17.11.2006
Математика 10,11 клас «Розв'язування задач з параметрами» Л.Заболотна,Г.Апостолова	Лист МОН України №1/11-6268 від 17.11.2006
Основи християнської етики,Навчальна програма для загальноосвітніх закладів 1-11 кл. Острог. Видавництво Національний університет «Острозька академія»,2010 р.	Лист МОН України №1/11-6268 від 17.11.2006
Хімія,9клас .Розрахунки з розчинником (Навчальні програми курсів за вибором та факультативів (5-12 кл.)	Упорядники :О.Дубовик, С.Фіцайло (Тернопіль,2010) (рекомендовано МОН)

